

Números no dia-a-dia

Leia a notícia a seguir.

Paulistanos viajam para a praia



Aproveitando o feriado da última segunda-feira, desde a tarde de sexta-feira até o meio-dia de sábado mais de 237 mil veículos saíram da cidade de São Paulo e desceram a Serra do Mar em direção às praias da Baixada Santista. São apenas 72 km separando os paulistanos do mar.

O volume de veículos em feriados nas estradas que vão para a Baixada Santista costuma ser de 100 mil a

230 mil veículos. Com tanto movimento nas estradas é importante manter o limite de velocidade, viajar com segurança e evitar multas.

Durante este segundo feriado do mês, o sol forte e a temperatura elevada fizeram a alegria dos comerciantes, com a venda de bebidas, sorvetes, protetor solar etc. aos turistas.

No domingo, os termômetros registraram 39,1 °C, a temperatura mais elevada dos últimos 8 anos durante o mês de janeiro.

Mesmo com essas temperaturas, até o meio-dia de segunda-feira, metade dos carros já tinha retornado à capital.

1. Responda.

- a) Que números do texto indicam quantidade de veículos? Complete o quadro de ordens.

Centena de Milhar (CM)	Dezena de Milhar (DM)	Unidade de Milhar (UM)	Centena (C)	Dezena (D)	Unidade (U)
2	3	7	0	0	0
1	0	0	0	0	0
2	3	0	0	0	0

b) Escreva por extenso os números do quadro de ordens.

Duzentos e trinta e sete mil; cem mil; duzentos e trinta mil.

c) Há quanto tempo não fazia tanto calor no mês de janeiro? Há 8 anos.

d) Qual é a distância da capital de São Paulo à Baixada Santista? 72 km

e) A velocidade máxima permitida em alguns trechos da Rodovia dos Imigrantes é de 80 quilômetros por hora. Observe os velocímetros dos carros abaixo e marque com **X** os que estão dentro do limite de velocidade permitido.



f) Quanto tempo, aproximadamente, um carro viajando a 80 quilômetros por hora levaria para ir de São Paulo à Baixada Santista? Uma hora.

g) As placas dos carros em nosso país são formadas por uma sequência de 3 letras e 4 algarismos. Escreva a placa de um carro. Resposta pessoal.

h) Escreva a medida de temperatura que aparece no texto. 39,1 °C

Os números podem apresentar diversos usos: medir, quantificar (contar), ordenar, ou, simplesmente, ser usados como códigos.

2. Relacione as colunas de acordo com o uso do número.

a) quantidade b (21) 3255-8888

b) código a 425 000

c) ordem d 72 km

d) medida c 42°

Números até 999 999

Alguns números que aparecem no texto que você leu na página 10 são números bem grandes, não é mesmo? Eles têm **ordens** que você já conhece: unidades, dezenas, centenas, unidades de milhar, dezenas de milhar e centenas de milhar.

1. Qual foi o maior número que você leu no texto? 237 mil.

2. Quantas ordens tem esse número? 6 ordens.

Para facilitar a leitura dos números, as ordens são agrupadas de três em três formando as **classes**. Temos as classes das unidades simples, dos milhares, do milhão, do bilhão dentre outras.

3. Escreva os seguintes números no quadro de ordens:

- a) duzentos e quarenta e sete mil
- b) quatrocentos e cinquenta e dois mil, trezentos e sete
- c) novecentos e seis mil, duzentos e dez
- d) cinquenta e três mil e vinte e nove

	Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
	CM	DM	UM	C	D	U
a)	2	4	7	0	0	0
b)	4	5	2	3	0	7
c)	9	0	6	2	1	0
d)		5	3	0	2	9



4. Agora, observe os números no quadro e escreva em que classe e ordem está o algarismo 2 em cada um deles.

- a) Classe dos milhares, centena de milhar (CM).
- b) Classe dos milhares, unidade de milhar (UM).
- c) Classe das unidades simples, centena (C).
- d) Classe das unidades simples, dezena (D).

Nos jornais e revistas, para facilitar a leitura e ocupar menos espaço, os números são arredondados. Por exemplo, se pelos pedágios de uma rodovia passaram 618 323 veículos, o jornal pode arredondar esse número para a unidade de milhar mais próxima e escrever 618 000 ou 618 mil.



5. Complete as seguintes decomposições do número 618 323:

a) em suas ordens:

$$618\,323 = 600\,000 + \underline{10\,000} + \underline{8\,000} + \underline{300} + \underline{20} + 3$$

b) em suas classes: $618\,323 = \underline{618\,000} + 323$

Observe que, decompondo o número em suas classes, fica mais fácil de ler: seiscentos e dezoito mil, trezentos e vinte e três.

6. Agora, faça o mesmo com o número 725 549, decompondo-o:

a) em suas ordens:

$$725\,549 = 700\,000 + \underline{20\,000} + 5\,000 + \underline{500} + \underline{40} + 9$$

b) em suas classes: $725\,549 = \underline{725\,000} + 549$

7. Decomponha estes números em suas classes e escreva-os por extenso.

a) $452\,030 = \underline{452\,000 + 30}$; quatrocentos e cinqüenta e dois mil e trinta

b) $906\,478 = \underline{906\,000 + 478}$; novecentos e seis mil, quatrocentos e setenta e oito

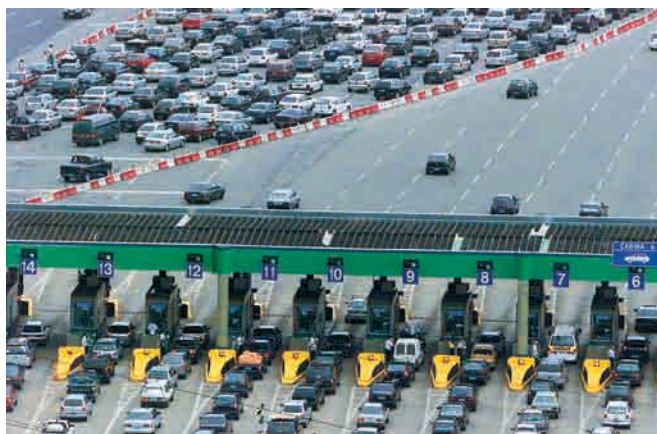
c) $953\,125 = \underline{953\,000 + 125}$; novecentos e cinqüenta e três mil, cento e vinte e cinco

d) $102\,656 = \underline{102\,000 + 656}$; cento e dois mil, seiscentos e cinqüenta e seis

Valor absoluto e valor relativo

Entre os dias 22 e 31 de dezembro de 2005 passaram pelos pedágios de uma rodovia em direção ao litoral 703 424 veículos.

No número 703 424, o algarismo 4 aparece duas vezes.



Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
CM	DM	UM	C	D	U
7	0	3	4	2	4

Dizemos que o algarismo 4 tem um **valor absoluto** que é sempre 4, independentemente da ordem (posição) que ele ocupa no número. Já seu valor relativo depende da ordem (posição) em que ele está no número. Observe.

O algarismo **4** na ordem das **centenas** vale 4 centenas ou $4 \times 100 = \mathbf{400}$.

O algarismo **4** na ordem das **unidades** vale 4 unidades ou $4 \times 1 = \mathbf{4}$.

1. Complete a tabela.

Número	Algarismo	Valor absoluto	Valor relativo
953 120	5	5	50 000
102 650	6	6	600
900 241	9	9	900 000

2. Qual é o valor absoluto e o valor relativo do algarismo em destaque em cada um dos números a seguir? Observe.

40**2** 325

$\left. \begin{array}{l} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \right\}$ Valor absoluto: 2 Valor relativo: 20
 $\left. \begin{array}{l} \longrightarrow \\ \longrightarrow \end{array} \right\}$ Valor absoluto: 2 Valor relativo: 2 000

a) **810 258**

Valor absoluto: 8 Valor relativo: 8
Valor absoluto: 8 Valor relativo: 800 000

b) **362 614**

Valor absoluto: 6 Valor relativo: 600
Valor absoluto: 6 Valor relativo: 60 000

c) **739 072**

Valor absoluto: 7 Valor relativo: 70
Valor absoluto: 7 Valor relativo: 700 000

3. Compare cada par de números, escrevendo os sinais $>$ ou $<$.

a) 342 726 > 154 891

e) 200 008 > 21 937

b) 100 024 > 99 999

f) 230 000 < 421 000

c) 732 457 < 732 857

g) 12 127 < 12 712

d) 435 128 < 435 178

h) 999 998 < 999 999

4. Escreva, usando algarismos:

a) o sucessor de 825 732. 825 733

b) um número em que o valor relativo do algarismo 2 seja 20 000.

Resposta pessoal.

c) o antecessor do número que você escreveu no item anterior.

Resposta pessoal.

d) um número de 6 ordens cuja soma dos algarismos seja 10.

Resposta pessoal.

e) um número em que o valor absoluto e o valor relativo do algarismo 1 seja o mesmo. Qualquer número "terminado" em 1 e que não tenha esse algarismo em outra posição.

f) o antecessor e o sucessor de um número de 4 ordens que tenha o algarismo 2 na ordem das unidades de milhar e o algarismo 6 na ordem das unidades simples.

Exemplo: Número: 2006 Antecessor: 2005 Sucessor: 2007

Resposta pessoal.

1. Escreva cada um dos números a seguir no quadro de ordens.

- a) Trezentos e quarenta e dois mil, cento e seis
- b) Setecentos e quinze mil, quatrocentos e trinta
- c) Oitocentos mil, novecentos e noventa e um
- d) Novecentos e cinco mil, quatrocentos e doze
- e) Nove mil, duzentos e vinte
- f) Setenta mil, seiscentos e trinta

CM	DM	UM	C	D	U
3	4	2	1	0	6
7	1	5	4	3	0
8	0	0	9	9	1
9	0	5	4	1	2
		9	2	2	0
	7	0	6	3	0

2. Sueli passou as férias em Goiânia. Na entrada da pousada onde se hospedou havia um cartaz: "O consumo médio mensal de água de uma pessoa é de 5,1 mil litros. Vamos evitar o desperdício!" Um consumo de 5,1 mil litros de água equivale a 5 100 litros.



Centro administrativo de Goiânia, GO, 2005.

No número 5 100:

- a) qual é o valor relativo do algarismo 1? 100
Que ordem ele representa? A ordem das centenas.
- b) qual é o valor absoluto do algarismo 5? 5
Que ordem ele representa? A ordem das unidades de milhar.
- c) qual é o valor relativo do algarismo 5? 5 000

3. Escreva no quadro de ordens os números formados por:

$$300\,000 + 50\,000 + 900 + 10 + 8$$

$$100\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 800 + 90 + 9$$

CM	DM	UM	C	D	U	Número
3	5	0	9	1	8	350 918
1	4	3	8	9	9	143 899

- a) Arredonde o maior número para a unidade de milhar mais próxima. 351 000
- b) Arredonde o menor número para a centena mais próxima. 143 900
- c) Quantas classes têm os dois números que você escreveu no quadro? Duas.
Quais são elas? A classe das unidades simples e a classe dos milhares.

4. No aniversário da cidade de São Paulo, em 2006, Luciana e Júlio participaram do 9º Troféu Cidade de São Paulo de corrida e caminhada.

Conheça as informações desse evento.

Horário de largada – 8 horas

Local – Parque Ibirapuera

Percurso – 10 000 m
(corrida)

5 000 m
(caminhada)



Pessoas se exercitando no Parque do Ibirapuera, SP, 1984.

Luciana inscreveu-se na corrida e chegou até a marca de 8 500 m. Júlio inscreveu-se para a caminhada e percorreu 5 000 m.

- a) Os dois conseguiram terminar a prova?

Júlio conseguiu, mas Luciana, não.

- b) Quem não conseguiu terminar a prova? Quantos metros faltaram?

Luciana, por 1500 metros.

5. Observe a localização do número 536 731 na reta numerada.



Podemos arredondar o número 536 731 para a unidade de milhar mais próxima.

O número 536 731 está mais próximo de 536 000 ou de 537 000?

De 537 000.

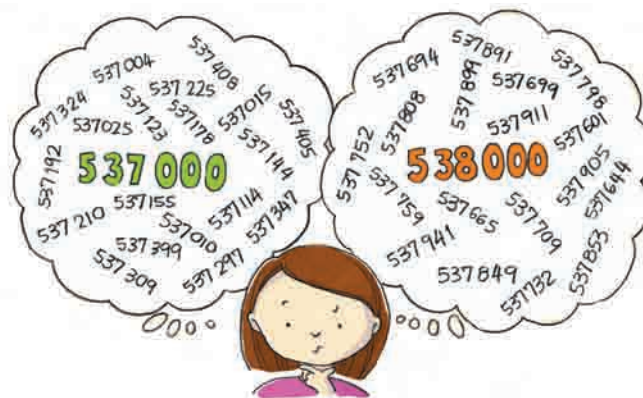
6. Arredonde os números a seguir para a unidade de milhar mais próxima.

a) 725 847 726 000

b) 189 127 189 000

c) 237 421 237 000

d) 927 792 928 000



Números maiores que 1 000 000

O ano 2006 foi recebido por aproximadamente 2 milhões de pessoas na praia de Copacabana, no Rio de Janeiro. A festa foi iluminada por 24 toneladas de fogos de artifício chineses, lançados de oito balsas. O espetáculo durou mais de 18 minutos e encantou o público.



1. Complete.

- a) O sucessor de 999 é $999 + \underline{1} = \underline{1\ 000}$.
- b) O sucessor de 9 999 é $\underline{10\ 000}$.
- c) O antecessor de $\underline{100\ 000}$ é 99 999.
- d) Depois de 999 999 vem $999\ 999 + 1 = \underline{1\ 000\ 000}$ ou **um milhão**.

Vamos conhecer a **classe dos milhões**.

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	CM	DM	UM	C	D	U
		1	0	0	0	0	0	0
		2	0	0	0	0	0	0

Um milhão de pessoas, um milhão de reais... Um milhão é um número muito grande! Várias capitais brasileiras têm mais de um milhão de habitantes. Veja.








População de algumas capitais brasileiras

Cidade	População
Manaus (AM)	1 644 690
Belém (PA)	1 405 871
Fortaleza (CE)	2 374 944
Recife (PE)	1 501 008

Cidade	População
Salvador (BA)	2 673 560
Belo Horizonte (MG)	2 375 329
Rio de Janeiro (RJ)	6 094 183
São Paulo (SP)	10 927 985

www.ibge.gov.br. Acesso em 10/julho/2006.

2. Associe as colunas pintando os valores correspondentes com a mesma cor.

-  1 405 871 verde era a população de Recife, PE, em 2006.
-  2 374 944 laranja $2\ 000\ 000 + 600\ 000 + 70\ 000 + 3\ 000 + 500 + 60$
-  1 501 008 amarelo um milhão, quatrocentos e cinco mil, oitocentos e setenta e um
-  2 673 560 azul é uma aproximação, ao milhão mais próximo, da população do Rio de Janeiro, RJ
-  2 375 329 azul escuro $2\ 000\ 000 + 374\ 000 + 944$
-  6 000 000 roxo dez milhões, novecentos e vinte e sete mil, novecentos e oitenta e cinco
-  10 927 985 verde claro o algarismo 2 que está na ordem das dezenas vale 20 unidades

3. Segundo o Censo de 2000, a população brasileira é de 169 799 170. Desse total, 19 237 450 habitantes estão em Minas Gerais, o estado com o maior número de municípios no país.

Escreva esses números no quadro de ordens.

Classe dos milhões			Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
Centena de milhão	Dezena de milhão	Unidade de milhão	CM	DM	UM	C	D	U
1	6	9	7	9	9	1	7	0
	1	9	2	3	7	4	5	0

4. Para descobrir que classe vem depois do milhão, complete a sequência.

100 000 000	200 000 000	300 000 000	400 000 000
500 000 000	600 000 000	700 000 000	
800 000 000	900 000 000	1 000 000 000	

$999\ 999\ 999 + 1 = 1\ 000\ 000\ 000$ ou **um bilhão**

Ângulo como giro

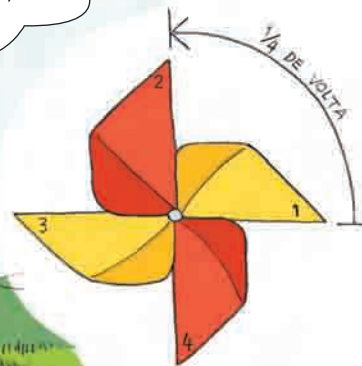
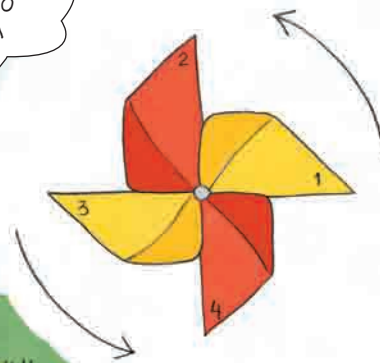
Nas férias, Mateus foi visitar os avós na Espanha.

O que ele mais gostou de fazer foi observar demoradamente o moinho de vento e brincar com o cata-vento que o avô fez para ele.

Veja os desenhos que Mateus fez do cata-vento que ganhou.



Moinho com 8 pás, Espanha.

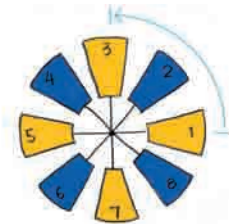




1. Outro dia Mateus fez alguns desenhos das pás do moinho de vento.

- a) Que ângulo percorre uma pá do moinho ao sair da posição 1 e chegar à posição 3?

Um ângulo reto.



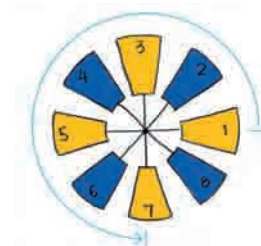
- b) Que ângulo percorre uma pá do moinho ao sair da posição 3 e chegar à posição 7?

Um ângulo raso.



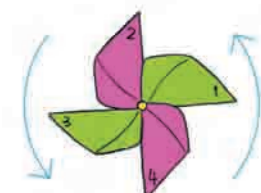
- c) Se uma pá do moinho sair da posição 1 e chegar à posição 7, ela terá percorrido um ângulo maior ou menor que um ângulo reto?

Maior que um ângulo reto.



- d) Quando a parte 1 do cata-vento girar até a posição em que está a parte 4, que parte de uma volta completa ela terá percorrido?

$\frac{3}{4}$



Medida de tempo

Vamos relembrar as medidas de tempo?

1. Responda.

- a) Um minuto são quantos segundos? 60 s
- b) Uma hora são quantos minutos? 60 min
- c) Uma década são quantos anos? 10 anos
- d) Um século são quantos anos? 100 anos
- e) Um milênio são quantos anos? 1 000 anos

Lembre-se!

Unidade → Ano
Dezena → Década
Centena → Século

Lá vem história...

Estima-se que a Terra tenha 4,6 bilhões de anos, ou seja, 4 600 000 000. Esse tempo é dividido em eras, que podem compreender uma quantidade variável de milhões de anos. Por exemplo, os cientistas estimam que a Era Mesozoica, quando viveram os dinossauros, começou há 235 milhões de anos e durou até 65 milhões de anos atrás.

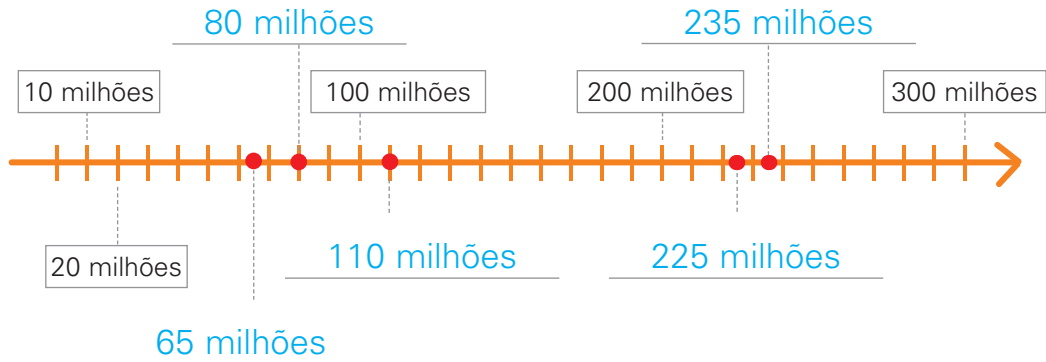
Fósseis desses animais, com idade estimada em 225 milhões de anos, foram encontrados no Rio Grande do Sul. Na região Nordeste — nos estados do Ceará, Pernambuco e Piauí — foram encontrados fósseis com idade estimada de 110 milhões de anos. E na região compreendida por parte dos estados de São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso do Sul, os pesquisadores encontraram fósseis de 80 milhões de anos.

Restos de seres vivos que ficaram petrificados e se conservaram, podendo ser identificados. Existem marcas encontradas no solo, como pegadas de animais, por exemplo, que também são fósseis.



Réplica do Santana-raptor placidus, que habitou o nordeste brasileiro há 110 milhões de anos, junto a réplica de esqueleto do dinossauro, no Museu Nacional no Rio de Janeiro, 27/07/2000.

2. Agora, localize alguns números do texto na reta numerada.



3. Com base no texto, responda.

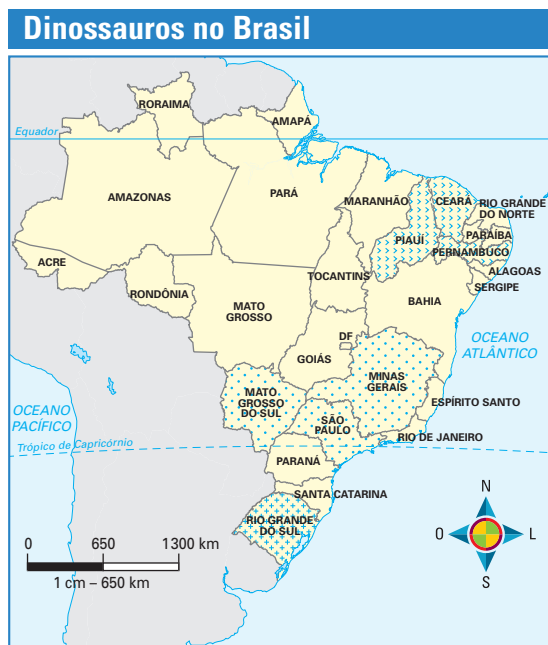
- a) Qual é a região do Brasil em que se encontraram fósseis de dinossauros mais antigos? Há quanto tempo eles viveram ali?

No Rio Grande do Sul, há 225 milhões de anos.

- b) Em qual região do Brasil encontraram fósseis que viveram há menos de 100 milhões de anos? Há quanto tempo eles viveram ali?

Na região compreendida pelos estados de São Paulo, Minas Gerais e Mato Grosso do Sul, há 80 milhões de anos.

- c) Pinte no mapa os estados em que foi comprovada a existência de dinossauros no Brasil. Use três cores: uma para cada período em que isso aconteceu.



No tempo dos dinossauros

Eras	Duração (em anos)
Arqueozoica	2 300 000 000
Proterozoica	1 700 000 000
Paleozoica	370 000 000
Mesozoica	165 000 000
Cenozoica	65 000 000

Fonte: www.cdcc.sc.usp.br/roteiros/evocon.htm. Acesso em 10/julho/2006.

4. Como se leem os números 2 300 000 000 e 1 700 000 000?

Dois bilhões e trezentos milhões; um bilhão e setecentos milhões.

1. Lucas vai viajar de avião da cidade de Natal até Florianópolis. Curioso, ele pesquisou na *internet* o nome de alguns aeroportos e o número de passageiros que cada aeroporto recebeu nesse ano.



Aeroporto Internacional Hercílio Luz, Florianópolis, SC, 2005.

- a) Complete o quadro aproximando o número de passageiros para a unidade de milhar mais próxima.

Aeroporto	Passageiros	Unidade de milhar mais próxima
Internacional de Natal – Augusto Severo	1 054 050	1 054 000
Internacional de Florianópolis – Hercílio Luz	1 443 912	1 444 000
Internacional de Manaus – Eduardo Gomes	1 463 435	1 463 000
Internacional de Goiânia – Santa Genoveva	1 235 598	1 236 000

- b) Escreva os nomes dos aeroportos em ordem crescente, de acordo com o número de passageiros.

Natal, Goiânia, Florianópolis, Manaus.

- c) Escreva por extenso o número de passageiros do Aeroporto Internacional de Natal.

um milhão, cinqüenta e quatro mil e cinqüenta

- d) Decomponha o número de passageiros do Aeroporto Internacional de Manaus em suas ordens.

1 000 000 + 400 000 + 60 000 + 3 000 + 400 + 30 + 5

2. Complete os quadros com o número de cédulas necessárias para formar 1 milhão de reais.



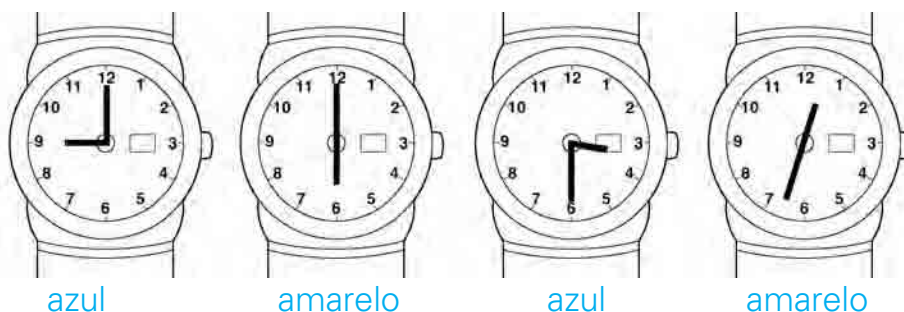
1 real 1 milhão de cédulas	10 reais 100 000 cédulas	20 reais 50 000 cédulas
100 reais 10 000 cédulas	50 reais 20 000 cédulas	

3. Na sua viagem de férias, Marcos visitou o Parque da Serra da Canastra e ficou sabendo quanto tempo alguns materiais levam para se decompor no solo. Observe e complete o quadro.

Materiais	Tempo de decomposição	Período de tempo	
Garrafa de plástico	450 anos	Quantos séculos completos?	4
Copinho de plástico	50 anos	Quantas décadas?	5
Vidro	4 000 anos	Quantos milênios?	4

Fonte: Marcelo Duarte. *O guia dos curiosos*. São Paulo, Panda Books, 2005.

4. Renata presenteou seu filho com um relógio cujo visor produz efeitos coloridos e luminosos. Fica na cor azul quando o menor ângulo entre os ponteiros é um ângulo reto. Fica amarelo quando é um ângulo raso. Pinte cada relógio nas cores do relógio do filho de Renata.



5. Leia a tirinha e explique o que Calvin quis dizer no último quadrinho. Sugestão: Como o número é grande, ele tem mais tempo entre um pulo e outro.



O Estado de S. Paulo, 26/10/02

Agora, escreva em algarismos o número dito por Calvin e decomponha-o em suas ordens e classes. 873 498 632

a) em suas ordens: $800\,000\,000 + \underline{70\,000\,000} + \underline{3\,000\,000} + 400\,000 + \underline{90\,000} + 8\,000 + \underline{600} + \underline{30} + 2$

b) em suas classes: $873\,000\,000 + \underline{498\,000} + \underline{632}$

Construindo um gráfico de linhas

A tabela abaixo faz parte da Lista Vermelha da União Internacional para a Conservação da Natureza e dos Recursos Naturais (IUCN). Observe:

Número de espécies em risco de extinção (2002 – 2004)

Espécies	Nº de espécies descritas	Número de espécies em risco de extinção		
		2002	2003	2004
Mamíferos	5 416	1 137	1 130	1 101
Aves	9 934	1 192	1 194	1 213
Répteis	8 240	293	293	304
Anfíbios	5 918	157	157	1 770
Peixes	29 300	742	750	800
Subtotal	58 808	3 521	3 524	5 188

Fonte: www.iucnredlist.org/info/tables/table1. Acesso em 10/julho/2006.

1. Responda.

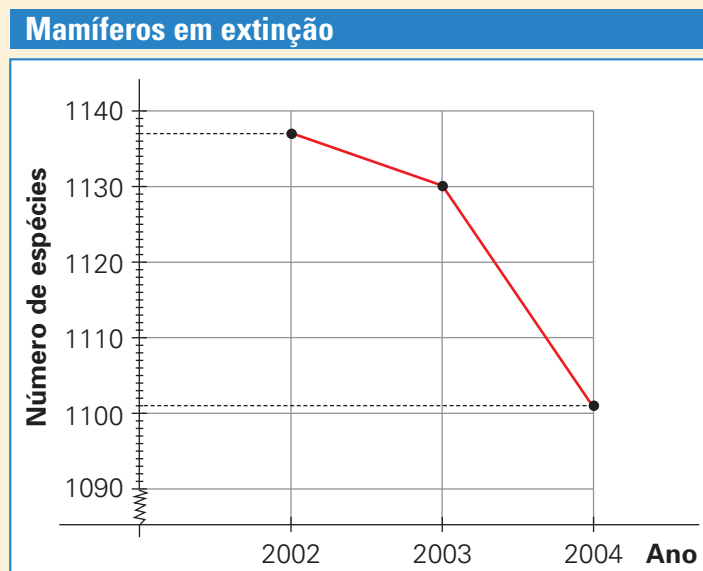
- a) De 2003 para 2004 qual classe de animais apresentou maior aumento de espécies com risco de extinção? A dos anfíbios.
- b) A partir de 2002, o número de espécies de mamíferos em risco de extinção aumentou ou diminuiu? Diminuiu.

Para visualizar mais facilmente o aumento ou a diminuição do número de espécies em risco de extinção ao longo dos anos, podemos construir um **gráfico de linhas**.

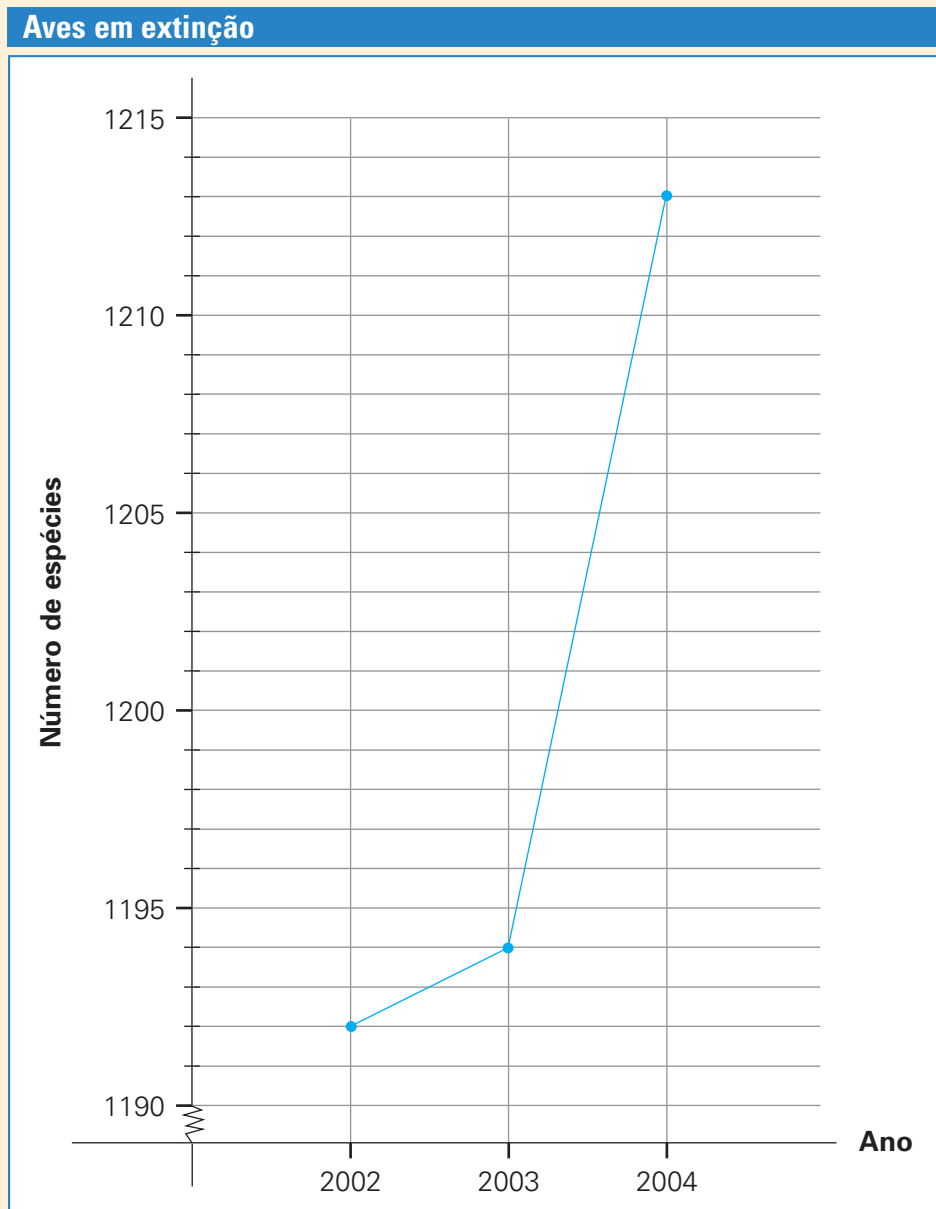
No gráfico ao lado representamos as informações referentes à classe dos mamíferos.

Nesse gráfico, cada ponto está na direção de um ano e do número correspondente de espécies em extinção naquele ano.

Os pontos aparecem ligados, permitindo uma melhor visualização do que ocorre ao longo dos anos.



2. Complete o gráfico de linhas a seguir para o número de espécies de aves em risco de extinção, conforme os dados da tabela.



3. Observe o gráfico e responda.

a) Que valores aparecem no eixo horizontal do gráfico?

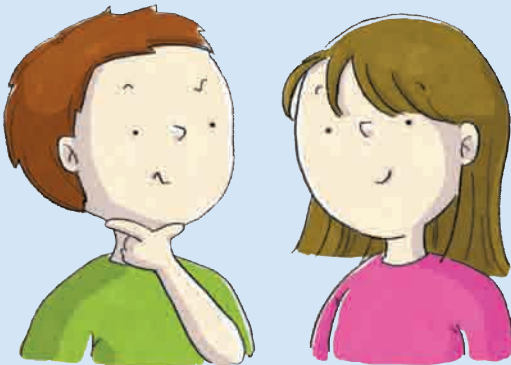
Os anos de 2002 a 2004.

b) Que valores foram representados no eixo vertical do gráfico?

O número de espécies de aves em risco de extinção.

c) Desde o ano de 2002, o número de espécies de aves em risco de extinção aumentou ou diminuiu? Aumentou.

1. Eduardo e Mônica estavam brincando de formar números. Mônica pensou em um número e propôs a Eduardo que descobrisse que número era, a partir das pistas que ela escreveu em um quadro.



Algarismo	Valor relativo	Ordem
4	4	U
6	60 000	DM
9	900 000	CM
7	700	C
5	5 000	UM
3	30	D

- a) Escreva no quadro a ordem que cada algarismo ocupa nesse número.
 b) Em que número Mônica pensou? 965 734
 c) Eduardo adicionou os valores absolutos dos algarismos desse número e encontrou 34 como resultado. Ele acertou? Sim.

2. Em 1974, foi inaugurada em São Paulo a primeira linha brasileira de metrô. Em 1975, o metrô paulista transportou aproximadamente 21 700 000 passageiros.

Fonte: www1.folha.uol.com.br.
 Acesso em 11/julho/2006.

- a) Podemos dizer que em 1975 o número de pessoas que usava o metrô em São Paulo chegou à casa dos 20 milhões?

Sim Não



- b) Quantas décadas já se passaram desde a inauguração da primeira linha de metrô no Brasil? 3 décadas.
- c) Complete.
 1 000 000: um milhão ou 1 unidade de milhão
5 000 000: cinco milhões ou 5 unidades de milhão
 10 000 000: dez milhões ou 1 dezena de milhão
20 000 000 vinte milhões ou 2 dezenas de milhão

3. Na página 22, você leu um texto sobre dinossauros e fósseis desses animais encontrados no Brasil. Escreva alguns números desse texto usando algarismos.

a) Duzentos e trinta e cinco milhões: 235 000 000

b) Sessenta e cinco milhões: 65 000 000

c) Duzentos e vinte e cinco milhões: 225 000 000

d) Cento e dez milhões: 110 000 000

e) Oitenta milhões: 80 000 000

4. Angra dos Reis é uma das cidades mais belas do Rio de Janeiro e possui cerca de 2000 praias, nos mais belos cenários naturais.



Praia em Ilha Grande, arquipélago de Angra dos Reis, RJ, 2003.

Como roteiro histórico temos construções datadas de 1593. Destacamos a Casa da Cultura de 1824, que oferece um local para exposições permanentes e o Beco da Arte, espaço cultural criado em 1989 para realização de eventos culturais e socioculturais da cidade.

Fonte: *Guia do Turista* 2006. Ano XIX, número 19.

a) Complete o quadro.

Construção	Construída no século	Quantos séculos e/ou anos se passaram desde a sua construção?
Casa da Cultura	XIX	Resposta conforme o ano.
Beco da Arte	XX	Resposta conforme o ano.

b) Você já deve ter ouvido falar em praias poluídas. Que riscos existem quando se toma banho de mar em água poluída?

Sugestão: Alergias, doenças de pele, doenças estomacais, doenças das vias respiratórias, risco de doenças transmitidas pela água: conjuntivite, otite, etc.



c) Na sua opinião, o que pode melhorar a qualidade das praias?

Resposta pessoal.